

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01

Русский язык и культура речи

Направление подготовки:	45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде
Профиль подготовки:	Цифровая лингвистика
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2027

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1003.

Разработчик программы: Долгова И. А., кандидат филологических наук

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин 28 сентября 2026, протокол № 2.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — формирование у обучающихся системы теоретических знаний о нормах современного русского литературного языка, особенностях научного стиля речи и методологических правилах академического письма для успешного создания профессиональных и научных лингвистических текстов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение системы норм современного русского литературного языка (лексических, грамматических, стилистических) и специфики функционирования языковых единиц в сфере профессиональной коммуникации;
- освоение жанрово-стилистических особенностей научного стиля речи, композиционной структуры и правил построения академического высказывания;
- формирование базовых теоретических знаний о правилах академического письма, логике развертывания текста и требованиях к аргументации в научно-исследовательских работах в области цифровой лингвистики;
- ознакомление с жанровым разнообразием научных публикаций (научная статья, тезисы доклада) и структурными компонентами пояснительной записки выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Освоение факультатива «Русский язык и культура речи» ориентировано на выпускников бакалавриата гуманитарных и смежных направлений и выступает базовым нормативно-языковым фундаментом для параллельно изучаемых курсов («Теоретическая лингвистика», «Научная деятельность в лингвистике») и последующей подготовки отчетных материалов по научно-исследовательской работе (НИР).

Обучающийся перед началом освоения дисциплины должен:

Знать:

- основы школьного и бакалаврского курсов русского языка, базовые правила орфографии и пунктуации;
- основные функциональные стили русского языка (разговорный, художественный, публицистический, официальный, научный).

Уметь:

- логически последовательно формулировать мысли в письменной и устной формах на государственном языке;
- работать с учебной и справочной филологической литературой.

Владеть:

- навыками чтения и смыслового анализа текстов средней сложности;
- культурой мышления, способностью к восприятию информации.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности научного стиля речи и основные жанры научного высказывания в своей профессиональной сфере	УК-4.1.1. Знает особенности научного стиля речи, правила академического письма и основные жанры научного высказывания (научная статья, тезисы доклада, академический текст ВКР) применительно к исследованиям в области цифровой лингвистики

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
1	–	18	–	54	зачёт	72/2
Итого:	–	18	–	54		72/2

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Нормативный аспект культуры речи и стилистическая система русского языка		6	18
Специфика научного стиля речи и методология академического письма		6	18
Жанры научного высказывания в области цифровой лингвистики		6	18
Всего:	–	18	54

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи и стилистическая система русского языка
Понятие языковой нормы. Виды норм современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические. Типология речевых и языковых ошибок в устной и письменной коммуникации. Система функциональных стилей. Понятие лингвистического и академического этикета.
Раздел 2. Специфика научного стиля речи и методология академического письма
Экстралингвистические факторы и подстили научного стиля (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный). Языковые черты научного текста: точность, абстрактность, логичность, объективность. Лексические, морфологические и синтаксические доминанты академической речи. Особенности аргументации, правила логического развертывания мысли и декомпозиции абзацев в научном тексте.
Раздел 3. Жанры научного высказывания в области цифровой лингвистики
Система жанров научного высказывания. Первичные и вторичные жанры. Особенности структуры и правила написания тезисов научного доклада. Архитектура и композиция современной научной статьи (модель IMRAD): особенности составления аннотаций, введения, описания методов исследования и выводов. Структурно-жанровые требования к тексту выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра лингвистики.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи: учебник: / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178>.
2. Мистюк, Т. Л. Стилистика русского языка и культура речи: практикум: / Т. Л. Мистюк ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243>.
3. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи: учебное пособие: / Н. И. Рябкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 314 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567>.

3.1.2. Дополнительная

1. Аминова, А. А. Русский язык и культура речи: грамматические, синтаксические нормы: / А. А. Аминова, С. Г. Краснова, Н. Н. Фаттахова; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612116>.
2. Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие: / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева ; под общ. ред. М. И. Шигаевой ; Поволжский государственный технологический университет. – 3-е изд., с изм. и доп. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597>.
3. Культура научной и деловой речи : нормативный аспект : учебное пособие : [16+] / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под ред. Н. И. Колесниковой ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 76 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
аналитический портал		
ГРАМОТА.РУ, справочно-информационный портал	http://www.gramota.ru/	Открытый ресурс
SLOVARI.RU, словари русского языка	http://slovari.ru/	Открытый ресурс
Академический орфографический словарь «АКАДЕМОС»	https://ruslang.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Не используются	

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
LibreOffice Writer	Свободная (GNU Lesser General Public License — LGPL)
Браузер со свободным типом лицензирования (Chromium / Яндекс Браузер)	Свободная (BSD / Собственная лицензия)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи и стилистическая система русского языка

1. Понятие нормативности и культура речи: Что такое языковая норма литературного языка, каковы критерии её нормативности и основные признаки? Охарактеризуйте современные

- тенденции развития норм и качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность). Какие факторы влияют на состояние современной речи и почему в обществе существует мнение о её «деградации»?
2. Орфоэпические и акцентологические нормы: Дайте определение орфоэпической норме. Как правильное произношение и знание особенностей русского ударения (подвижность, разноместность) влияют на речевую культуру? Охарактеризуйте стили и варианты произношения, а также исторические различия между московской и петербургской орфоэпическими школами.
 3. Лексические доминанты и речевая избыточность: В чем заключаются различия между речевой недостаточностью и речевой избыточностью? Дайте дефиницию понятиям «плеоназм» и «тавтология», приведите примеры их ошибочного употребления в речи.
 4. Выбор слова, полисемия и омонимия: Как проблема многозначности (полисемии) слова и лексическая омонимия влияют на точность коммуникации? Каковы особенности выбора слова и разграничения смежных явлений в официально-деловой и профессиональной речи?
 5. Синонимия и иноязычные заимствования: Каковы функции синонимов в речи и какие типы синонимов вам известны? Какова мера использования иноязычной лексики в различных коммуникативных ситуациях и как соблюсти баланс при её внедрении?
 6. Морфологические нормы имен существительных: Какие факторы влияют на форму рода несклоняемых существительных иноязычного происхождения и род аббревиатур? Опишите правила склонения фамилий, вызывающих трудности в речевом употреблении. В каких случаях возникают вариантные окончания существительных в именительном и родительном падежах множественного числа (например, инженеры/инженера, грамм/граммов)?
 7. Морфологические нормы числительных, глаголов и других частей речи: Перечислите правила склонения количественных и порядковых числительных. Как нормативно сочетать собирательные числительные (двое, трое, оба, обе) с существительными разного рода? Охарактеризуйте особенности употребления глагольных форм и служебных частей речи.
 8. Синтаксические нормы (согласование и управление): Каковы правила согласования сказуемого с подлежащим и определения с определяемым словом? Охарактеризуйте предложное и беспредложное управление, синонимию предлогов (например, по приезде/по приезду), а также типичные ошибки в предложениях с однородными членами и деепричастными оборотами.
 9. Орфографический, пунктуационный и этикетный аспекты: На каких базовых принципах строится русская орфография? Опишите понятие лингвистического и академического этикета в устной и письменной коммуникации. Как соблюдение орфографических и пунктуационных правил соотносится с общим уровнем речевой культуры?
 10. Система функциональных стилей и официально-деловой дискурс: Назовите ключевые функциональные стили русского языка. Каковы требования к унификации, стандартизации и речевому этикету в базовых жанрах официально-делового стиля (резюме, заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, деловое письмо)?

Раздел 2. Специфика научного стиля речи и методология академического письма

1. Экстралингвистические факторы научного стиля: Какие внеязыковые факторы (сфера общения, цели, формы общественного сознания) определяют специфику научного стиля? Назовите его основные подстили (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный) и опишите их целевую аудиторию.
2. Стилиевые доминанты академического текста: Каким образом в языковой ткани научного текста находят свое отражение такие качества, как предельная точность, высокая абстрактность, строгая логичность и подчеркнутая объективность?
3. Лексические особенности научного языка: Каково соотношение общеупотребительной, общенаучной лексики и узкоспециализированных терминов в академическом тексте?

Каким образом термины и профессионализмы разграничиваются в сферах профессиональной коммуникации?

4. Морфологические доминанты академической речи: Какие грамматические формы преобладают в научном стиле и почему (высокая частотность отглагольных существительных, кратких прилагательных, форм настоящего вневременного времени глагола, преобладание местоимения «мы» над «я»)?
5. Синтаксическая архитектура научного высказывания: Почему для синтаксиса научного стиля характерно использование сложных предложений с четко выраженной союзной связью, вводных слов, пассивных конструкций и причастных/деепричастных оборотов?
6. Методология аргументации в науке: Каковы основные логические типы аргументации, применяемые в академическом письме? Как правильно выстроить систему доказательств (тезис, аргументы, демонстрация) для обоснования научной гипотезы?
7. Законы логического развертывания мысли: Каковы правила композиционного перехода от известного знания к новому (тема-рематическая последовательность)? Как избежать логических провалов и тавтологичности при изложении результатов исследования?
8. Декомпозиция и архитектура абзаца: Что такое «абзац» с точки зрения логики научного текста? Какова структура идеального академического абзаца (тематическое предложение, развивающие предложения, детализация, вывод)?
9. Вторичные жанры фиксации научного знания: Охарактеризуйте такие базовые жанры, как реферат, конспект и аннотация. В чем заключаются их основные отличия от первичных исследовательских текстов с точки зрения переработки информации?
10. Инструменты обеспечения объективности изложения: Каким образом автор научного текста выражает отстраненность и объективность (использование безличных и неопределенно-личных предложений)? Как правильно использовать цитирование и ссылки, чтобы избежать плагиата и соблюсти нормы академической этики?

Раздел 3. Жанры научного высказывания в области цифровой лингвистики

1. Система жанров академического дискурса: Охарактеризуйте классификацию жанров научного высказывания. В чем заключается сущностное различие между первичными (статья, монография, тезисы) и вторичными (рецензия, отзыв, автореферат) академическими жанрами?
2. Жанровые особенности научных тезисов: Каковы структурно-композиционные правила написания тезисов научного доклада? Как на минимальном текстовом пространстве отразить актуальность, новизну и ключевые результаты исследования?
3. Архитектура международной научной статьи: Опишите структуру современной академической статьи по модели IMRAD. Из каких обязательных компонентов она состоит и какие функции выполняет каждый элемент этой структуры?
4. Специфика раздела Introduction (Введение) по модели IMRAD: Как правильно структурировать введение в статье по цифровой лингвистике? Какие шаги (обозначение предметной области, выявление лакуны в исследованиях, формулировка цели) должен пройти автор?
5. Методология в разделе Materials and Methods: Каковы языковые и структурные требования к описанию методов исследования в цифровой лингвистике (описание корпусов данных, алгоритмов, софта, статистических методов анализа)?
6. Презентация результатов в разделах Results и Discussion: Как разграничиваются функции объективного представления полученных данных (Results) и их теоретической интерпретации в контексте существующих научных работ (Discussion)?
7. Правила составления академической аннотации (Abstract): Каковы требования к объему, структуре и языковому оформлению аннотации к статье? Как составить аннотацию на русском и английском языках, чтобы она корректно отражала суть исследования для поисковых баз данных?
8. Структурно-жанровые требования к ВКР магистра лингвистики: Опишите композиционную структуру магистерской диссертации в области цифровой лингвистики.

Каковы обязательные требования к объему, оформлению аппарата исследования (введения) и структуры глав?

9. Специфика формулировки научного аппарата ВКР: Как методологически верно сформулировать объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, теоретическую и практическую значимость магистерского исследования?
10. Культура публичного научного высказывания: Каковы правила подготовки устного доклада и мультимедийной презентации для защиты результатов научного исследования (или ВКР) перед экспертным сообществом? Как академический этикет регламентирует ведение научной дискуссии?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Динамика языковой нормы в цифровую эпоху: размывание границ или естественная эволюция литературного языка?
2. Феномен «второй грамотности» и влияние интернет-коммуникации на орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.
3. Проблема экологии языка: заимствования, профессионализмы и жаргонизмы в речевой практике современных медиа.
4. Особенности функционирования акцентологических и орфоэпических вариантов в публичной речи публичных лиц и телеведущих.
5. Лексическая избыточность (плеоназмы и тавтология) в официально-деловых документах: причины возникновения и методы устранения.
6. Трудные случаи морфологической нормы: координация рода несклоняемых существительных, аббревиатур и иноязычных топонимов.
7. Склонение числительных в устной речи: системный кризис грамматической нормы или тенденция к аналитизму?
8. Типичные синтаксические ошибки в современной письменной коммуникации (на материале блогов и СМИ).
9. Становление и развитие академического этикета в России: историческая ретроспектива и современные стандарты.
10. Эволюция научного стиля речи: от синкретичных трактовок прошлого к строгому стандарту современной академической прозы.
11. Подстили научного текста: сравнительный текстологический анализ собственно научного исследования и научно-популярного лонгрида.
12. Метафора в научном тексте: инструмент познания или нарушение требования к точности и объективности?
13. Текстовые скрепы и коннекторы как средство обеспечения логичности и когезии (связности) в академическом письме.
14. Логические ошибки и уловки в научной аргументации: типология и способы их преодоления.

15. Международный стандарт IMRAD: история возникновения, когнитивные основания структуры и специфика применения в гуманитарных науках.
16. Жанр «тезисы доклада» в условиях современных междисциплинарных конференций: специфика компрессии научного текста.
17. Методологический аппарат магистерской диссертации по цифровой лингвистике: типичные ошибки проектирования (цели, задачи, гипотезы).
18. Культура научной дискуссии: речевые стратегии и тактики ведения полемики на академических площадках.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

УК-4.1-1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Укажите жанры, свойственные научному стилю:

- А. повесть, баллада
- Б. договор, служебная записка
- В. монография, аннотация
- Г. журналистское расследование, интервью

--

УК-4.1-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

- | | |
|--|-------------------|
| А. главный член предложения, который обозначает предмет, действие которого выражается сказуемым | |
| Б. второстепенный член предложения, зависящий от сказуемого и обозначающий признак действия или признак другого признака | 1. определение |
| В. второстепенный член предложения, обозначающий признак, качество, свойство предмета | 2. сказуемое |
| Г. главный член предложения, обозначающий действие, состояние или свойство подлежащего | 3. обстоятельство |
| | 4. подлежащее |

А	Б	В	Г

УК-4.1-3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Укажите форму местоимения, которая не свойственна нормам литературной речи и представлена в просторечии:

- А. их
- Б. её
- В. ихний
- Г. его

--

УК-4.1-4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Заметной чертой академической прозы является:

- А. увеличение количества сложных предложений
- Б. увеличение количества простых предложений в тексте
- В. одинаковое количество простых и сложных предложений
- Г. употребление только простых предложений

УК-4.1-5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию «реферат» и объясните, зачем он необходим в исследовании.

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

УК-4.1-1	В
УК-4.1-2	А4Б3В1Г2
УК-4.1-3	В
УК-4.1-4	А
УК-4.1-5	Реферат — это краткое точное изложение содержания документа (или нескольких документов), включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора реферата. В процессе выполнения формируются навыки сбора и обработки информации, умение лаконично выразить и грамотно оформить мысли.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.